

Anti-Pestprotocol

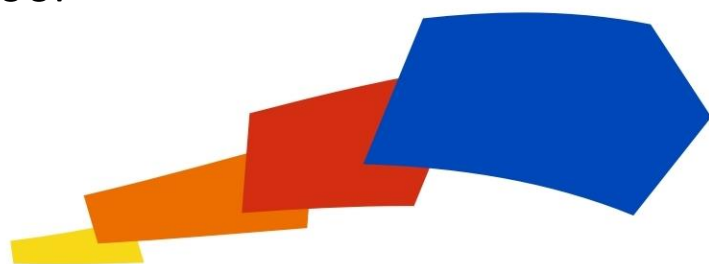
Versie maart 2020

Bijlage bij Schoolveiligheidsplan



Oecumenische Basisschool **“DE WEGWIJZER”**

Veeweg 73
6374 AN Landgraaf
Tel 045-5315927
www.bsdewegwijzer.nl
Coördinator: Sjoukje Wrobel



D E W E G W I J Z E R

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Pesten of plagen?	3
Op welke manieren kan er gepest worden?	3
Betrokken partijen.....	3
Preventie	4
Signalering	4
Wat doen wij bij pestgedrag?.....	5
Spoor 1: Het gepeste kind steunen.	5
Spoor 2: De pester steunen.....	5
Spoor 3: De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester steunen.	5
Spoor 4: De andere kinderen betrekken bij de oplossing van het pesten.	5
Spoor 5: Als school de verantwoordelijkheid nemen.....	5

Inleiding

Op basisschool De Wegwijzer streven we ernaar om een veilig pedagogisch klimaat te bieden aan alle kinderen. Wij zien graag dat kinderen zich op een positieve en prettige manier kunnen ontwikkelen. Leerkrachten bevorderen het pedagogische klimaat in de klas door middel van onder andere de methodiek 'De Vreedzame School', maar zorgen er ook voor dat regels en afspraken worden nageleefd. Ouders mogen dan ook verwachten dat wij er alles aan doen om kinderen veiligheid te bieden.

In dit pestprotocol staat beschreven wat onze school doet om pesten tegen te gaan of te stoppen. Ons team heeft over de pestproblematiek beleid en afspraken gemaakt. Het moet voor leerkrachten, ouders en kinderen duidelijk zijn hoe een pestprobleem, mocht het voor komen, aangepakt wordt en wat er gedaan wordt om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen.

Pesten of plagen?

Plagen is het op speelse wijze prikkelen van een ander door middel van verbale en fysieke grapjes. Vaak zullen beide partijen om deze grap kunnen lachen. Soms wordt het plagen echter niet gewaardeerd en ontstaat er een conflict of ruzie. Ook kan het plagen overgaan in voortdurende treiterijen waartegen de ander zich niet kan of durft te verweren, dan spreken we van pesten.

Een algemene definitie van pesten is moeilijk te geven, maar de volgende kenmerken dekken voor een groot deel de lading: Pesters pesten bewust, pakken meestal één persoon, het pesten herhaalt zich vaak en de pesters zijn meestal (fysiek) sterker. Pesten gebeurt vooral als er geen volwassenen in de buurt zijn, hierdoor is het vaak moeilijk te constateren en merk je het pas als het een tijdje aan de gang is. Het slachtoffer kan zich niet verdedigen of hetzelfde terug doen en heeft er hinder, verdriet en pijn van.

Op welke manieren kan er gepest worden?

Er volgen nu een aantal voorbeelden:

Verbaal: Vernederen, schelden, dreigen, belachelijk maken of uitlachen.

Fysiek: Trekken, duwen, slaan, schoppen, spugen.

Intimidatie: Opwachten, klem zetten, dwingen.

Isolatie: Buitsluiten, andere kinderen tegen het slachtoffer opzetten.

Stelen / vernielen: Afpakken, beschadigen en/ of kapot maken van spullen.

Cyberpesten: Online berichten versturen, uitschelden, foto's plaatsen, profielen voor anderen aanmaken.

Betrokken partijen

Bij pesten zijn de volgende partijen betrokken:

- De gepeste
- De pester
- De zwijgende middengroep (meelopers)
- De leerkrachten
- De ouders

Preventie

Alle leerkrachten en leerlingen zijn in de eerste weken van het jaar bezig met de gouden weken. Hierin staat gewenst gedrag centraal binnen de hele school. Gedragsverwachtingen worden uitgesproken, maar ook geoefend. Zo wordt voor alle leerlingen duidelijk welk gedrag er verwacht wordt.

We starten ieder jaar vanuit de methodiek 'De Vreedzame School' met het blok 'We horen bij elkaar'. Dit blok staat geheel in het teken van de vorming van een positieve groep.

Daarnaast vinden er minimaal twee keer per jaar kindgesprekken plaats in de groepen 1 t/m 8. Hierin wordt door de leerkracht en de leerling het welbevinden individueel besproken. De leerkracht en de leerling stellen samen doelen op voor het lopende schooljaar.

Ten slotte vullen zowel leerkracht als leerling (5 t/m 8) de VISEON lijsten in. Ook hierin worden de sociaal- emotionele aspecten bij de kinderen individueel belicht.

Signalering

Als pestproblemen toch optreden moeten leerkrachten dit kunnen signaleren. Leerkrachten moeten alert zijn op de volgende signalen:

Vanuit de pester(s):

- Een kind met een bijnaam benoemen
- Een kind krijgt voortdurend de schuld ergens van
- Er worden negatieve opmerkingen gemaakt
- Bezittingen worden afgepakt
- Beledigen, slaan, schoppen etc.
- Negeren, buiten sluiten en niet naast iemand willen zitten
- Opwachten na schooltijd
- Bellen, appen, mailen etc.

Vanuit de gepeste:

- Het kind geeft aan dat het gepest wordt
- Een kind is veel alleen
- Met kiezen wordt het kind overgeslagen
- Er wordt niet geluisterd
- Teruggetrokken, angstig
- Durft niet alleen naar huis
- Groot aanpassingsvermogen

Wat doen wij bij pestgedrag?

Wanneer er toch pestgedrag geconstateerd wordt, maken wij gebruik van de Vijfsporenaanpak. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen: het gepeste kind, de pester(s), de ouders, de klas- of groepsgenoten en de school:

Spoor 1: Het gepeste kind steunen.

- Luisteren naar wat er gebeurd is.
- Het probleem van het kind serieus nemen.
- Met het kind overleggen over mogelijke oplossingen.
- Samen met het kind werken aan die oplossingen.
- Eventueel deskundige hulp van inschakelen (gedragsspecialist).
- Zorgen voor vervolggesprekken.

Spoor 2: De pester steunen.

- Met het kind bespreken wat pesten voor een ander betekent.
- Het kind helpen zijn relaties met andere kinderen te verbeteren.
- Zorgen dat het kind zich veilig voelt en uitleggen wat jij als leerkracht daaraan gaat doen
- Grenzen stellen en die consequent handhaven.
- Het kind helpen zich aan regels en afspraken te houden.
- Zorgen voor vervolggesprekken.

Spoor 3: De ouders van het gepeste kind en de ouders van de pester steunen.

- Ouders die zich zorgen maken serieus nemen.
- Ouders informeren over peestsituaties, over pesten en over manieren om pesten aan te pakken en te voorkomen.
- Met ouders overleggen over manieren om peestsituaties aan te pakken.
- Zo nodig ouders doorverwijzen naar deskundige hulp.

Spoor 4: De andere kinderen betrekken bij de oplossing van het pesten.

- Met de kinderen in de groep praten over het pesten en hun eigen rol daarin.
- Met de andere kinderen overleggen over mogelijke manieren van aanpak en oplossing en hun rol daarin.
- Samen met de kinderen werken aan oplossingen waaraan ze zelf actief bijdragen.

Spoor 5: Als school de verantwoordelijkheid nemen.

- De school neemt nadrukkelijk stelling tegen pesten en ontwikkelt een duidelijk beleid.
- De instelling zorgt dat alle medewerkers voldoende bekend zijn met pesten in het algemeen en in staat zijn het pesten in de eigen groep te herkennen en aan te pakken.