



Schoolgids 2024-2025



Oecumenische Basisschool De Wegwijzer



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Teksten van het schoolbestuur en van de GGD

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Wegwijzer,

René Heuts, directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische Basisschool De Wegwijzer

Veeweg 73

6374AN Landgraaf

☎ 0455315927

🌐 <http://www.bsdewegwijzer.nl>

✉ directie.bsdewegwijzer@movare.nl

Extra locaties

Dependance

Haaselt 1

6374NJ Landgraaf

☎ 045 5315927

In schooljaar 2024-2025 nemen de groepen 7a, 7b, 8a en 8b plaats in deze dependance.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 48

Aantal leerlingen: 10.931

🌐 <http://www.movare.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-----------|------------|--|
| Directeur | René Heuts | rene.heuts@movare.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

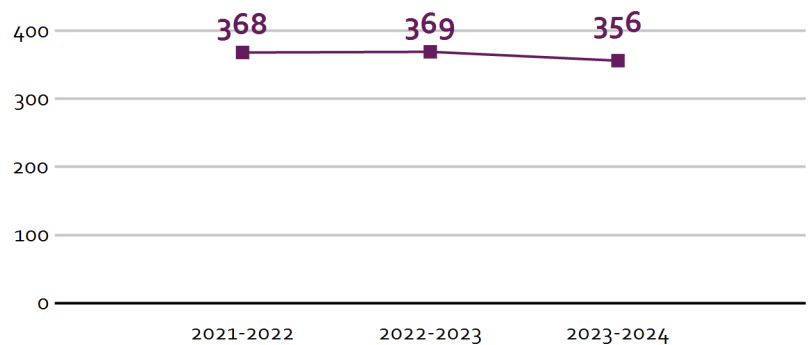
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

356

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Het leerlingaantal op onze school is stabiel. We willen kwaliteit kunnen garanderen. Daarom hanteren we zo nodig een leerlingenstop in groep 1, waarbij we aanmelding bij onze burens aanbevelen: OBS De Speurheus of RKBS An d'r Put. Of er een leerlingenstop actief is, leest u op onze website www.bsdewegwijzer.nl.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

VEILIGHEID

PLEZIER

RESPECT

BETROKKENHEID

KWALITEIT

Missie en visie

Missie van MOVARE

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Missie van De Wegwijzer

We zijn een oecumenische basisschool met stevige wortels in onze wijk, die kinderen op een actieve wijze tot brede ontwikkeling stimuleert, rekening houdend met ieders talenten en mogelijkheden, ter voorbereiding op een passende plaats in de maatschappij van de toekomst. We staan voor het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind.

Het gaat op onze school niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden en het in veiligheid ontwikkelen van sociaal competent gedrag. Vanuit een basis van rust, structuur en respect willen we kinderen een veilige omgeving bieden waarin ze zichzelf kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Identiteit

Onze school is een **oecumenische basisschool**. Voor deze denominatie is in 1995 gekozen toen de huidige basisschool De Wegwijzer is ontstaan uit een fusie van de protestants-christelijke Terpstraschool en de katholieke Bernadetteschool. Wij staan open voor alle christelijke godsdiensten, maar ook voor ouders en leerlingen met andere geloven of zonder geloof. Wij gaan er echter vanuit dat de oecumenische grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind als leerling aanmelden. Het genoemde respect is overigens wederzijds. Dit houdt in dat de school ook met specifieke geloofskenmerken van anderen zoveel mogelijk rekening houdt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aandacht voor muziek: Meer Harmonie in de Samenleving

De school doet mee aan het programma [Meer Harmonie in de Samenleving](#) en streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door muzikale ontwikkeling te integreren in ons curriculum bevorderen we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap.

We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving.

Het programma Meer Harmonie in de Samenleving zorgt voor een structurele wekelijks aangeboden doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, vormgegeven door een gekwalificeerde vakdocent en/of eigen docenten van de school. Op onze school geeft juf Karen les op maandag en dinsdag.

Binnen de doorgaande lijn is er per jaargroep aandacht voor de verschillende disciplines binnen muziek zoals dansen, zingen en het bespelen van instrumenten en verschillende deelprojecten.

Binnen het extra aanbod kunnen de leerlingen naschools kennis maken met de muzikale disciplines via verschillende workshops; zingen (groep 3 en 4) blaas- en slaginstrumenten (groep 5 en 6) en populaire muziek (groep 7 en 8).

Binnen het verlengd aanbod kunnen de leerlingen actief gaan participeren in het muzikaal cultureel veld. Dit kan zijn door bijvoorbeeld muzieklés te gaan volgen of aspirant lid te worden van een samenwerkend gemeentelijk jeugdorkest.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--------------|---|---|
| Speelplezier |  |  |

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--------------|-------------|-------------|
| Sneelplezier | 23 u 45 min | 23 u 45 min |

Binnen speelplezier is er een aanbod van taal- en rekenactiviteiten. Afhankelijk van thema en onderwijsbehoeften, vult de leerkracht daar zelf een weekplanning op in. Alle kerndoelgebieden komen hierin aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 6 uur | 4 u 30 min | 4 uur | 4 uur | 4 uur | 4 uur |
| Taal | 2 uur | 2 u 45 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 uur | 3 uur |
| Rekenen/wiskunde | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur | 5 uur |
| Wereldoriëntatie | 30 min | 1 uur | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Bewegingsonderwijs | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur | 2 uur |
| Levensbeschouwing | 30 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Engelse taal | | | | | 30 min | 45 min |
| Actief burgerschap en sociale integratie | 30 min | 30 min | 45 min | 45 min | 45 min | 45 min |
| Kleine pauze | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 15 min |
| Studievaardigheden | | | 1 uur | 1 uur | 1 uur | 1 uur |
| Schrijven | 1 u 30 min | 1 uur | 30 min | 30 min | 15 min | 15 min |
| Taakuren | 1 uur | 1 uur | 45 min | 45 min | 30 min | 30 min |
| Verkeer | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 30 min | 15 min |
| Spelling | 1 uur | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 2 uur | 2 uur |



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Verrijdbare tabletkasten
- Lift

2.2 Het team

Benieuwd naar onze medewerkers? Op bsdewegwijzer.nl/team/ vindt u een actueel overzicht.

Naast de medewerkers bieden we ruimte aan stagiaires van verschillende opleidingen. Helaas horen daar geen PABO studenten bij. MOVARE heeft deze geclusterd ingezet op vaste opleidscholen.

Onze school leunt stevig op vrijwilligers. Zo zorgen de pauzevrijwilligers ervoor dat de leerkrachten even lucht krijgen in de middagpauze, wordt het tuinonderhoud en de leerlingadministratie gedaan door een vrijwilliger en zijn vrijwilligers wekelijks aan de slag met de schoolbieb. Daarnaast hebben we nog veel ad hoc hulp bij activiteiten en uitstapjes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is één vervanger beschikbaar in het team. Wij volgen het [protocol](#) van MOVARE.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *POV Boschkabouter (Flow Kinderopvang)*.

Wij werken naast [peuteropvang Boschkabouter](#) samen met [kinderdagverblijf Pompidoe](#)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zijn gegroepeerd op leeftijd, al dan niet in een combinatiegroep. De leerkracht zorgt voor voldoende differentiatie, zodat elke leerling tot leren komt. Voor de leerkrachten is er voor elk kerndoel een actuele methode die de basis vormt van het onderwijs. Afwijken van de methode wordt gestimuleerd, als de groep of het lesdoel dat nodig heeft. We zien de kinderen graag actief bezig.

Instructie vindt plaats met directe instructie. De instructie is kort en alleen waar nodig. Verwerking zelfstandig of in groepen. Bij de les-afsluiting kijkt de leerkracht terug met de kinderen naar het lesdoel: wat hebben we nu eigenlijk geleerd?

De manier waarop de school in kaart brengt of dat goed gaat

Controle hierop vindt plaats door flictsbezoeken. De directeur en IB lopen binnen tijdens een les, observeren gedurende een aantal minuten de taakgerichtheid van de leerlingen en de doelgerichtheid

van de leerkracht en de interactie en beslismomenten. Indien dit aanleiding geeft, wordt een afspraak voor een volledig lesbezoek gepland. In de gesprekscyclus is er voorafgaand aan een gesprek met de leerkracht een observatie van een volledige les. De leerkracht krijgt feedback hierop tijdens het gesprek.

Professionalisering van leraren

Professionalisering is primair de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Deze toont in de gesprekscyclus aan welke ontwikkeling hij/zij doormaakt, welke scholing is gevolgd, boeken zijn gelezen en gesprekken zijn gevoerd om ontwikkeling te bewerkstelligen. Op schoolniveau werken we voortdurend aan ontwikkeling in een stimulerende dialoog. Succeservaringen worden gedeeld. Collega's denken actief mee als iets niet lekker loopt. Niet iedere leerkracht is met dezelfde ontwikkeling bezig en niet iedereen is even ver.

Verbeterthema's waar de school het komend jaar aan gaat werken

Het vertrouwen van ouders en leerlingen is groot, de gemiddelde resultaten op de eindtoets/doorstroomtoets zijn voldoende. Er is geen urgentie om het roer drastisch om te gooien.

In de periode 2023-2027 werken wij volgens een [schoolplan](#). Daarbij worden verbeterpunten in een meerjarencyclus weggezet (van schoolplan naar jaarplan/jaarverslag). Daarbij is deelverantwoordelijkheid belangrijk. De grote doelen van dit schoolplan:

- Rekenopbrengsten verhogen
- Opstellen en meten van burgerschapsdoelen- en ambities vanuit wat we al doen
- Opstellen van een evaluatieplan, waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
- De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

De school beschikt over schoolontwikkelingsgroepen. Deze bestaan uit leerkrachten. Eén leerkracht is aanspreekpunt namens team en directie. Deze schoolontwikkelingsgroepen houden landelijke en lokale ontwikkelingen bij op hun vakgebied, monitoren de tevredenheid bij leerkrachten over de lesmaterialen en methodes, bewaken de uitvoering hiervan, brengen regelmatig verslag uit aan elkaar en aan de directie. De schoolontwikkelingsgroepen spelen daarmee een belangrijke rol in de kwaliteitszorg. De volgende onderdelen zijn ondergebracht in schoolontwikkelingsgroepen:

1. **Taal** (en lezen) (kerndoelgebied)
2. **Rekenen** (kerndoelgebied)
3. **Oriëntatie op Jezelf en de Wereld** ((kerndoelgebied: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, mens en samenleving waaronder verkeer en actief burgerschap)
4. **Kunstzinnige Oriëntatie** (kerndoelgebied) (waaronder cultuureducatie)
5. **Bewegingsonderwijs** (kerndoelgebied) (waaronder spel en beweging buiten de lessen)
6. **Gedrag** (sociale competenties; waaronder aanpak pesten)

Burgerschap

Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen met elkaar omgaan en dan met name naar de manier waarop we omgaan met verschillen tussen mensen, met diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Daarnaast verwijst Burgerschap naar de relatie tussen overheid en burgers, naar de manier

waarop we beslissingen nemen en naar de rechten van de mens. De wet schrijft voor dat we ons richten op kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Missie burgerschap

Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap en een democratische oefenplaats, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin zij ervaren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor verschillen tussen mensen, kunnen overbruggen van meningsverschillen en op een democratische wijze besluiten kunnen nemen, vreedzaam oplossen van conflicten, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we leerlingen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ertoe doen en dat ze invloed op hun omgeving kunnen uitoefenen.

Visie op burgerschap

Onze school werkt met en leeft volgens het programma van Vreedzaam. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leraren, directies én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. Wij werken met onze eigen schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. Onze grondwet vormt de basis van onze lessen en ons handelen.

Doelen Burgerschap

Sociale ontwikkeling:

- kinderen leren constructief conflicten op te lossen
- kinderen leren een kritische houding te ontwikkelen

Democratisch Burgerschap:

- kinderen leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- kinderen leren volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Participatief(maatschappelijk) burgerschap:

- kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap

Identiteit; Solidariteit; Diversiteit:

- kinderen leren een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen

Aanbod, evaluatie en monitoring

Zie hiervoor ons [burgerschapsplan](#).

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar starten we in bovenstaande schoolontwikkelingsgroepen om de ontwikkeldoelen voor dat jaar vast te stellen en sluiten we het jaar af door hierop terug te kijken.

We bouwen aan een systeem van kwaliteitskaarten, waarin we de vakgebonden en algemene doelen en werkwijzen beschrijven en afspraken vastleggen.

Via de jaarlijkse schoolzelfevaluatie brengen we na de M afname (midden schooljaar) en E afname (eind schooljaar) de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem in kaart in relatie tot data van de methodetoetsen, de NSCCT (een capaciteitentest), sociaal emotionele opbrengsten en zachte data (zoals observaties). Van daaruit bepalen wij wat een leerjaar, groep en leerling nodig heeft om tot leren te (blijven) komen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

De school biedt basisondersteuning aan voor kinderen die moeite hebben met lezen, rekenen en sociaal competent gedrag. Ook komen we tegemoet aan uitdaging voor de meer begaafde leerling. Op de meest voorkomende ondersteuningsvragen hebben wij een antwoord. Het blijft maatwerk, ook afhankelijk van de reeds in de groep aanwezige extra ondersteuningsvraag.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij in de groepen 1-2 met de [Pientermappen](#) en in groep 4-8 met De [Pittige Pluskast](#). Voor iedere jaargroep beschikt de leerkracht in groep 3-8 over uitdagend materiaal van [Levelwerk](#).

Het is lastig om structureel mankracht buiten de klas vrij te spelen voor het werken met deze uitdagende materialen. Dit heeft meer te maken met het lerarentekort dan met onze ambitie.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We richten onze aandacht in schooljaar 2024-2025 vooral op het versterken van het rekenonderwijs, een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 en de nieuwe kerndoelen voor burgerschap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

Deze specialisten zijn opgeleid, maar niet allemaal op het niveau "master SEN".

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via [het programma "Vreedzaam"](#) is de nodige expertise opgebouwd. Wij hebben een Master SEN opgeleide gedragsspecialist in huis.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via [het programma "Vreedzaam"](#) is de nodige expertise opgebouwd. Wij hebben een Master SEN opgeleide gedragsspecialist in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent voor de groepen 1/2 (Nijntje beweeglessen) vanuit The Move Factory
- Ergotherapeut

We geven de gymlessen in groep 3 t/m 8 meestal zelf. Daarbij worden we ondersteund door specialisten van [The Move Factory](#)

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij proberen pesten te voorkomen, uiteraard. We werken structureel met [het programma "Vreedzaam"](#). Daarmee voorkomen we al veel. Als we pesten signaleren, van wie dan ook, wordt onze coördinator ingeschakeld. De coördinator monitort de uitvoering van ons [protocol](#).

Voordat er verdere actie is, proberen we te achterhalen of het pesten geen plagen is, of het niet wederzijds is en of het niet incidenteel is. Daarna hanteren wij de vijfsporenaanpak in ons [protocol](#).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de enquête op **schoolvensters**, peilen we de veiligheidsbeleving ook via **CITO Leerling in Beeld** en via de terugkoppelingen van de **onderwijsmonitor** Limburg. In de groepen 1/2 registreren wij dit in de **leerlijnen 4-7 jarigen** in Parnassys

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-------------------------------|--|
| anti-pestcoördinator | Monique Ponse (bovenbouw) | monique.ponse@movare.nl |
| anti-pestcoördinator | Jenna Schoonbrood (onderbouw) | jenna.schoonbrood@movare.nl |
| vertrouwenspersoon | Martine Laudy (extern, BCO) | martinelaudy@bco-onderwijsadvies.nl |
| vertrouwenspersoon | Marianne Brugge (extern, BCO) | mariannebrugge@bco-onderwijsadvies.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vroeger zorgden de ouders voor het opvoeden en de school voor het onderwijs. Gelukkig is dat steeds meer in elkaar gevloeid. Wij nemen ons deel in de persoonsontwikkeling en steeds vaker vragen we ouders om een bijdrage te leveren aan het leren van onze leerlingen. Wij zien elkaar dan ook liever als partners met hetzelfde doel: kinderen zoveel mogelijk laten leren in een veilige omgeving.

We hebben u ook vaak nodig om activiteiten te begeleiden, zoals bijvoorbeeld hulp bij ICT lessen en innemen en uitlenen van boeken uit onze schoolbib.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken onderwijsplatform Isy-school om ouders te informeren.

In september is er een inloopmiddag, waarbij u de leerkracht informeel kunt ontmoeten.

In november, februari en juli zijn er oudergesprekken, waarbij wij u informeren over de voortgaande ontwikkeling van uw kind en u ons over het welzijn van uw kind.

Daarnaast zijn er gesprekken op afroep, indien u of wij dit wenselijk achten.

Twee keer per jaar krijgt u een rapport, waarbij wij u ook laten zien hoe de ontwikkeling van uw kind op landelijk genormeerde toetsen van CITO verloopt.

In principe vindt alle communicatie bij voorkeur plaats tussen ouder en leerkracht. De directeur komt in beeld wanneer deze communicatie niet meer effectief verloopt, of wanneer de leerkracht u naar hem doorverwijst.

Sommige kinderen hebben net iets meer ondersteuning en begeleiding nodig dan de groepsleerkracht kan bieden. Dan kan de Intern begeleider een deel van de rol van de leerkracht overnemen.

Klachtenregeling

Bij klachten kunt u liefst terecht bij degene waarover uw klacht gaat. Helpt dat niet, dan kunt u bij de directeur terecht of bij de twee schoolcontactpersonen. De laatste kunnen u middels de [klachtenregeling](#) van ons bestuur MOVARE verder helpen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

- ondersteuning bij lesactiviteiten (lezen, handvaardigheid, computergebruik)
- hulp bij vervoer
- begeleiding bij sport en spelactiviteiten
- schoolbieb
- organiseren van buitenschoolse activiteiten (spookslot, barbecue, kienen e.d.)

Zie ook:

bsdewegwijzer.nl/oudervereniging/

bsdewegwijzer.nl/medezeggenschapsraad/

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50

Daarvan bekostigen we:

- Attentie langdurig zieke leerling
- Carnaval
- Pasen
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrage schoolverlatersdagen groep 8 en eigen bijdrage in schoolreis. Beide bijdragen houden we zo laag mogelijk.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten zoals de schoolreizen of het schoolverlaterskamp. Mocht er te weinig bijdragen zijn om e.e.a. te organiseren, dan gaan we op zoek naar een goedkoper alternatief.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Telefonisch op nummer 045-5315927 voor negen uur of via de Isy-school app.

We hebben twee buitenlijnen en één receptionist. Mocht u geen contact krijgen, belt u dan later nogmaals. Er is altijd een voicemail box bereikbaar als u lang genoeg wacht. Deze wordt dagelijks beluisterd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen een formulier downloaden op de [website](#), of vraag het aan de conciërge.

De directie hanteert de wet op de leerplicht zoals deze bedoeld is. Er is helaas geen sprake van "gunnen". Voorkom teleurstellingen en lees eerst de voorwaarden. Zie <https://bsdewegwijzer.nl/verlof/> voor meer informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom, zolang we aan hulpvraag in onderwijs en ondersteuning kunnen voldoen. We volgen daarin de afspraken binnen MOVARE en het samenwerkingsverband. Daarbij telt niet alleen de hulpvraag van de nieuwe leerling, maar ook de al aanwezige onderwijs-ondersteuningsbehoefte in de groep.

Een tweede restrictie betreft het gebouw. We passen in ons gebouw met 12 groepen. Vier groepen van leerjaar 7 en 8 zitten dit jaar in de dependance. We werken samen met OBS De Speurheus, FLOW kinderopvang en HumanKind aan een gezamenlijke herinrichting van de voorschoolse en buitenschoolse opvang. Daarmee hopen we op een evenwichtiger verdeling van de instroom tussen de twee samenwerkende scholen.

Op onze school geldt de regel dat we de kleutergroepen niet verder laten groeien dan 30 leerlingen per klas. Dat aantal is nu nog niet bereikt. is dat wel zo, dan verwijzen wij u graag naar [OBS De Speurneus](#) (300 meter verder) of [RK BS An d'r Put](#) (900 meter verder).

4.5 Teksten van het schoolbestuur en van de GGD

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van [Onderwijsstichting MOVARE](#). Een aantal teksten is daarom voor alle scholen gelijk. U kunt deze [HIER](#) openen.

Naast informatie over ons bestuur, vindt u hier teksten over:

MOVARE

- Klachtenregeling
- Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg
- Vakantierooster
- Voor- en naschoolse opvang
- Sponsoring
- Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen
- Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)
- Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)
- Opgroeien in Parkstad
- ICT en sociale media
- Medisch handelen op school
- Privacy binnen MOVARE
- Informatieverstrekking gescheiden ouders
- Toepassing Leerplichtwet
- Rookvrije school
- Ouderbijdrage
- Grensoverschrijdend gedrag

GGD ZL

- Gezondheidsonderzoek
- Uw informatie
- Vaccinaties
- Mijn Kinddossier
- Contact

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij meten de tussenresultaten met toetsen bij de methode. Minimaal twee keer per jaar toetsen we met het methode-onafhankelijke [CITO Leerling in Beeld](#). De groepsleerkracht en de Intern Begeleider hebben drie keer per jaar een gesprek om de ontwikkeling te volgen en interventies op groeps-of individueel niveau op of bij te stellen.

Wij brengen de resultaten op methodeonafhankelijke toetsen in relatie tot vorderingen in de methodische toetsen en aanleg. Voor dat laatste nemen we gedurende de schoolloopbaan enkele keren de [NSCCT](#) af. Tevens betrekken we het welbevinden en de zelfredzaamheid van het kind.

In de groepen 1/2 volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen met de [Leerlijnen 4-7 jarigen van ParnasSys](#).

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een

hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

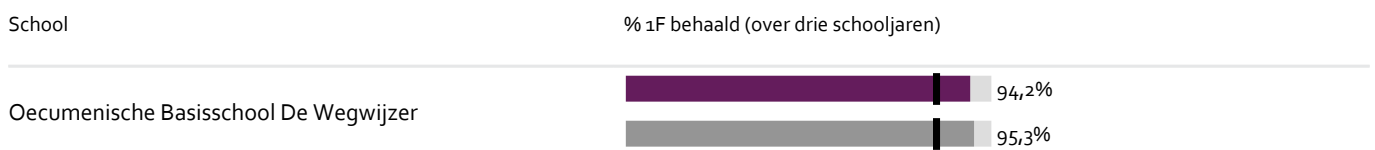
Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Aan het einde van de basisschool maken alle kinderen een doorstroomtoets. Deze geeft naast de inschatting van de leerkracht zicht op het best passende vervolgniveau in het voortgezet onderwijs.

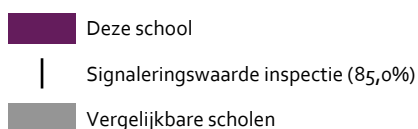
Op basis van een technische "zwaarte" van de populatie krijgt de school een schoolgewicht. Dit gewicht bepaalt de ondergrens van het aantal kinderen dat referentieniveau 1F en referentieniveau 2F moet behalen.

Onze school voldoet aan de verwachtingen. U zit de resultaten tot aan de eindtoets 2023. Voor een actueel overzicht met de doorstroomtoets van 2024, zie onze pagina op [scholen op de kaart](#).

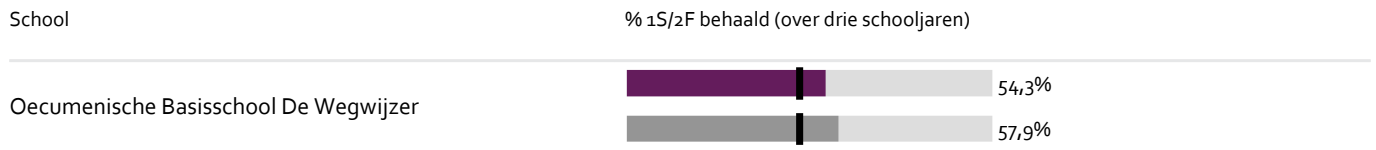
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



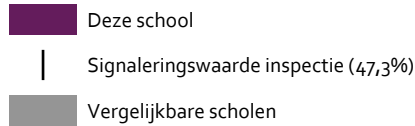
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Rond mei levert DUO de gegevens voor het berekenen van Schooladvies en plaatsing. Verschillende bestanden worden aan elkaar gekoppeld, waardoor het schooljaar iets achterloopt op de andere indicatoren. Zie [scholen op de kaart](#) voor het laatst verwerkte resultaat.

Zie voor een uitgebreide beschrijving onze [Procedure schooladvies](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vso | 2,2% |
| vmbo-b | 10,9% |
| vmbo-b / vmbo-k | 2,2% |
| vmbo-k | 13,0% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 10,9% |
| vmbo-(g)t | 15,2% |
| vmbo-(g)t / havo | 10,9% |
| havo | 10,9% |
| havo / vwo | 13,0% |
| vwo | 10,9% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid vóór leren

respect werkt wederzijds

we lossen het samen op

In ons schoolveiligheidsplan is de aanpak uitvoerig beschreven. We werken met positief geformuleerde schoolregels en hebben schoolbreed aandacht voor (steeds wisselende) gedragsverwachtingen.

Sinds schooljaar 2019-2020 werken we aan het versterken van de sociale competenties van de leerlingen met [het programma "Vreedzaam"](#).

We meten de sociale opbrengsten met CITO [Leerling in beeld](#).

We meten de tevredenheid en de sociale veiligheid (eveneens) met de jaarlijkse leerlingvragenlijsten van [Vensters](#)

Werkwijze Sociale opbrengsten

[Het programma "Vreedzaam"](#).

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Positief klimaat.

Op Vreedzame Scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Voor scholen die vinden dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens' is er Vreedzaam.

De klas en school als oefenplaats.

Een belangrijk onderdeel binnen het programma is leerlingmediatie. Op vreedzame scholen is een

aantal leerlingen opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast vervullen alle leerlingen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.

Meer dan een lesmethode.



De basis van Vreedzaam is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Maar Vreedzaam is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook om een bepaalde houding van het lerarenteam.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:45 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:45 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:15 | - | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:45 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:00 | 12:30 - 14:45 | - |

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Tieners&co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met vrijwilligers, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO Spookjes of Tieners&co](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Kinderen worden vanuit school naar de naschoolse opvang van BSO Tieners&co gebracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|---|-------------------|------------------|
| Vrije dag groep 1-4 | 20 september 2024 | |
| Vrije middag groep 1-8 (studiemiddag) | 08 oktober 2024 | |
| Herfstvakantie | 19 oktober 2024 | 27 oktober 2024 |
| Vrije dag groep 1-4 | 22 november 2024 | |
| Vrije middag groep 1-8 (studiemiddag) | 09 december 2024 | |
| Vrije middag groep 5-8 | 20 december 2024 | |
| Kerstvakantie | 21 december 2024 | 05 januari 2025 |
| Vrije dag groep 1-4 | 31 januari 2025 | |
| Vrije middag groep 5-8 | 28 februari 2025 | |
| Voorjaarsvakantie | 01 maart 2025 | 09 maart 2025 |
| Vrije dag groep 1-8 (studiedag) | 31 maart 2025 | |
| Vrije dag groep 1-4 | 04 april 2025 | |
| Meivakantie | 18 april 2025 | 05 mei 2025 |
| Hemelvaart (tevens 1e Communie groep 4) | 29 mei 2025 | 01 juni 2025 |
| 2e Pinksterdag | 09 juni 2025 | |
| Vrije middag groep 1-8 (studiemiddag) | 12 juni 2025 | |
| Vrije middag groep 5-8 | 04 juli 2025 | |
| Zomervakantie | 05 juli 2025 | 17 augustus 2025 |

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|----------------|---------|---------------------------|
| Leraren | alle | 15:00-16:00 |
| Directie en IB | alle | 8:30-12:00 en 13:15-16:30 |

De school zelf kent geen vaste spreekuren.

- Uw contactpersoon is altijd eerst de **leerkracht**. Deze kan buiten de lestijden een gesprek met u plannen.
- Over algemene zaken kunt u communiceren met de **directeur**, René Heuts. Maakt u gerust een

afpraak. Bij voorkeur per e-mail: rene.heuts@movare.nl.

- Over leerlingzorg, maatschappelijke problemen, verwijzingen, etc. maakt u een afspraak met de **intern begeleider**. Voor groep 1,2 en 3 is dat Debby.Bemelen@movare.nl en voor groep 4-8 Heleen.Jansen@movare.nl.

Alle gesprekken voeren we het liefst open en eerlijk, maar nooit in boosheid. Zijn de gemoederen verhit, dan spreken we elkaar als de adrenaline is verdwenen.

Zolang dat kan bieden we op school ook ruimte aan logopedisten en ergotherapeuten. Afspraken met hen maakt u rechtstreeks:

- [Logopedie Molenberg](#)
- [Ergotherapie De Linde](#)

