

Oecumenische Basisschool De Wegwijzer

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Teksten van het schoolbestuur en van de GGD

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Wegwijzer,

René Heuts, directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Oecumenische Basisschool De Wegwijzer
Veeweg 73
6374AN Landgraaf

☎ 0455315927
🌐 <http://www.bsdewegwijzer.nl>
✉ directie.bsdewegwijzer@movare.nl

Extra locaties

Dependance

Haaselt 1
6374NJ Landgraaf

☎ 045 5315927

In schooljaar 2025-2026 nemen de groepen 7a, 7b, 8a en 8b plaats in deze dependance.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	René Heuts	rene.heuts@movare.nl

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE

Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915

<http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

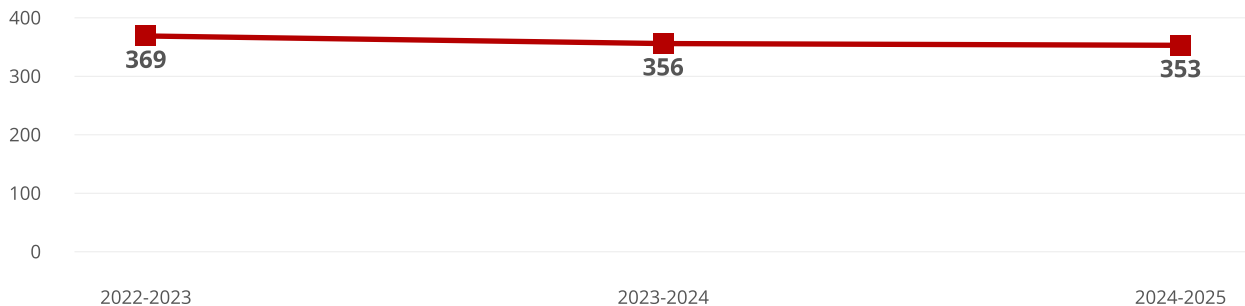
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

2024-2025
353

Het leerlingaantal op onze school is stabiel. We willen kwaliteit kunnen garanderen. Daarom hanteren we zo nodig een leerlingenstop, waarbij we aanmelding bij onze burens aanbevelen: OBS De Speurheus of RKBS An d'r Put. Of er een leerlingenstop actief is, leest u op onze website www.bsdewegwijzer.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

RESPECT

VEILIGHEID

PLEZIER

BETROKKENHEID

KWALITEIT

Missie en visie

Missie van MOVARE

MOVARE staat voor goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Dit gebeurt met aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Missie van De Wegwijzer

We zijn een oecumenische basisschool met stevige wortels in onze wijk, die kinderen op een actieve wijze tot brede ontwikkeling stimuleert, rekening houdend met ieders talenten en mogelijkheden, ter voorbereiding op een passende plaats in de maatschappij van de toekomst. We staan voor het leggen van een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van de aan onze zorgen toevertrouwde leerlingen. Die stevigheid ontstaat door aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind.

Het gaat op onze school niet alleen om kennis, maar ook om vaardigheden en het in veiligheid ontwikkelen van sociaal competent gedrag. Vanuit een basis van rust, structuur en respect willen we kinderen een veilige omgeving bieden waarin ze zichzelf kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Identiteit

Onze school is een **oecumenische basisschool**. Voor deze denominatie is in 1995 gekozen toen de huidige basisschool De Wegwijzer is ontstaan uit een fusie van de protestants-christelijke Terpstraschool en de katholieke Bernadetteschool. Wij staan open voor alle christelijke godsdiensten, maar ook voor ouders en leerlingen met andere geloven of zonder geloof. Wij gaan er echter vanuit dat de oecumenische grondslag van de school gerespecteerd wordt als ouders hun kind als leerling aanmelden. Het genoemde respect is overigens wederzijds. Dit houdt in dat de school ook met specifieke geloofskennmerken van anderen zoveel mogelijk rekening houdt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aandacht voor muziek: Meer Harmonie in de Samenleving

De school doet mee aan het programma **Meer Harmonie in de Samenleving** en streeft ernaar een rijke leeromgeving te bieden waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door muzikale ontwikkeling te integreren in ons curriculum bevorderen we culturele participatie, inclusie, welbevinden, socialisatie en burgerschap.

We streven ernaar om een inspirerende omgeving te creëren waarin alle leerlingen de mogelijkheid hebben om hun muzikale talenten te ontdekken en te ontwikkelen, en waarin ze kunnen groeien als individuen en actieve deelnemers in de samenleving.

Het programma Meer Harmonie in de Samenleving zorgt voor een structurele wekelijks aangeboden doorgaande lijn van groep 1 t/m 8, vormgegeven door een gekwalificeerde vakdocent en/of eigen docenten van de school. Op onze school geeft juf Karen les op mandag en dinsdag.

Binnen de doorgaande lijn is er per jaargroep aandacht voor de verschillende disciplines binnen muziek zoals dansen, zingen en het bespelen van instrumenten en verschillende deelprojecten.

Binnen het extra aanbod kunnen de leerlingen naschools kennis maken met de muzikale disciplines via verschillende workshops; zingen (groep 3 en 4) blaas- en slaginstrumenten (groep 5 en 6) en populaire muziek (groep 7 en 8).

Binnen het verlengd aanbod kunnen de leerlingen actief gaan participeren in het muzikaal cultureel veld. Dit kan zijn door bijvoorbeeld muziekles te gaan volgen of aspirant lid te worden van een samenwerkend gemeentelijk jeugdorkest.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

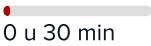
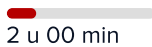
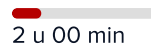
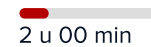
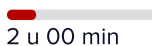
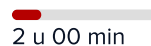
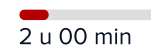
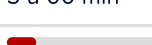
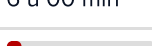
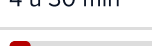
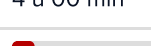
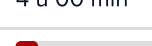
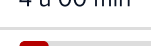
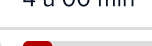
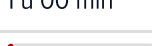
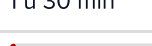
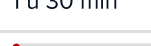
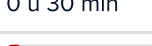
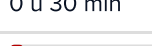
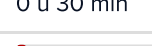
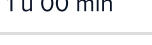
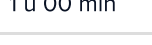
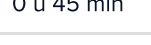
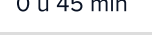
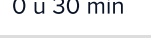
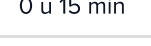
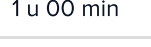
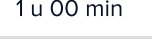
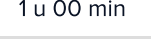
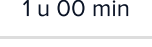
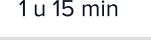
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelplezier	23 u 45 min	23 u 45 min

Binnen speelplezier is er een aanbod van taal- en rekenactiviteiten. Afhankelijk van thema en onderwijsbehoeften, vult de leerkracht daar zelf een weekplanning op in. Alle kerndoelgebieden komen hierin aan bod.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Spelling	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min
Taakuren	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Studievaardigheden			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kleine pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Actief burgerschap en sociale integratie	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Verrijdbare tabletkasten
- Lift



2.2 Het team

Benieuwd naar onze medewerkers? Op bsdewegwijzer.nl/team/ vindt u een actueel overzicht.

Naast de medewerkers bieden we ruimte aan stagiaires van verschillende opleidingen. Helaas horen daar geen PABO studenten bij. MOVARE heeft deze geclusterd ingezet op vaste opleidscholen.

Onze school leunt stevig op vrijwilligers. Zo wordt het tuinonderhoud en de leerlingadministratie gedaan door een vrijwilliger en zijn vrijwilligers wekelijks aan de slag met de schoolbieb. Daarnaast hebben we nog veel ad hoc hulp bij activiteiten en uitstapjes.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is één vervanger beschikbaar in het team. Wij volgen het **protocol** van MOVARE.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *POV Boschkabouter (Flow Kinderopvang)*.

Wij werken naast **peuteropvang Boschkabouter** samen met **kinderdagverblijf Pompidoe**

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Afspraken die gemaakt zijn op school over de manier van lesgeven

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem. Kinderen zijn gegroepeerd op leeftijd, al dan niet in een combinatiegroep. De leerkracht zorgt voor voldoende differentiatie, zodat elke leerling tot leren komt. Voor de leerkrachten is er voor elk kerndoel een actuele methode die de basis vormt van het onderwijs. Afwijken van de methode wordt gestimuleerd, als de groep of het lesdoel dat nodig heeft. We zien de kinderen graag actief bezig.

Instructie vindt plaats met directe instructie. De instructie is kort en alleen waar nodig. Verwerking zelfstandig of in groepen. Bij de les-afsluiting kijkt de leerkracht terug met de kinderen naar het lesdoel: wat hebben we nu eigenlijk geleerd?

De manier waarop de school in kaart brengt of dat goed gaat

Controle hierop vindt plaats door flitsbezoeken. De directeur en IB lopen binnen tijdens een les, observeren gedurende een aantal minuten de taakgerichtheid van de leerlingen en de doelgerichtheid van de leerkracht en de interactie en beslistmomenten. Indien dit aanleiding geeft, wordt een afspraak voor een volledig lesbezoek gepland. In de gesprekscyclus is er voorafgaand aan een gesprek met de leerkracht een observatie van een volledige les. De leerkracht krijgt feedback hierop tijdens het gesprek.

Professionalisering van leraren

Professionalisering is primair de verantwoordelijkheid van de leerkracht. Deze toont in de gesprekscyclus aan welke ontwikkeling hij/zij doormaakt, welke scholing is gevolgd, boeken zijn gelezen en gesprekken zijn gevoerd om ontwikkeling te bewerkstelligen. Op schoolniveau werken we voortdurend aan ontwikkeling in een stimulerende dialoog. Succeservaringen worden gedeeld. Collega's denken actief mee als iets niet lekker loopt. Niet iedere leerkracht is met dezelfde ontwikkeling bezig en niet iedereen is even ver.

Verbeterthema's waar de school het komend jaar aan gaat werken

Het vertrouwen van ouders en leerlingen is groot, de gemiddelde resultaten op de eindtoets/doorstroomtoets zijn voldoende. Er is geen urgentie om het roer drastisch om te gooien.

In de periode 2023-2027 werken wij volgens een **schoolplan**. Daarbij worden verbeterpunten in een meerjarencyclus weggezet (van schoolplan naar jaarplan/jaarverslag). Daarbij is deelverantwoordelijkheid belangrijk. De grote doelen van dit schoolplan:

- Rekenopbrengsten verhogen
- Opstellen en meten van burgerschapsdoelen- en ambities vanuit wat we al doen
- Opstellen van een evaluatieplan, waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
- Op clusterniveau beschrijven van de wijze waarop een dekkend aanbod voor alle leerlingen binnen het cluster vorm krijgt.
- De school heeft ambitieuze verwachtingen (vastgesteld) over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken m.b.t. de sociale en maatschappelijke competenties

De school beschikt over schoolontwikkelingsgroepen. Deze bestaan uit leerkrachten. Eén leerkracht is aanspreekpunt namens team en directie. Deze schoolontwikkelingsgroepen houden landelijke en lokale ontwikkelingen bij op hun vakgebied, monitoren de tevredenheid bij leerkrachten over de lesmaterialen en methodes, bewaken de uitvoering hiervan, brengen regelmatig verslag uit aan elkaar en aan de directie. De schoolontwikkelingsgroepen spelen daarmee een belangrijke rol in de kwaliteitszorg. De volgende onderdelen zijn ondergebracht in schoolontwikkelingsgroepen:

1. **Taal** (en lezen) (kerndoelgebied)
2. **Rekenen** (kerndoelgebied)
3. **Oriëntatie op Jezelf en de Wereld** ((kerndoelgebied: geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, mens en samenleving waaronder verkeer en actief burgerschap)
4. **Kunstzinnige Oriëntatie** (kerndoelgebied) (waaronder cultuureducatie)
5. **Bewegingsonderwijs** (kerndoelgebied) (waaronder spel en beweging buiten de lessen)
6. **Gedrag** (sociale competenties; waaronder aanpak pesten)

Burgerschap

Burgerschap verwijst naar de manier waarop mensen met elkaar omgaan en dan met name naar de manier waarop we omgaan met verschillen tussen mensen, met diversiteit, met tegenstellingen en met conflicten. Daarnaast verwijst Burgerschap naar de relatie tussen overheid en burgers, naar de manier waarop we beslissingen nemen en naar de rechten van de mens. De wet schrijft voor dat we ons richten op kennis over en respect voor de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Missie burgerschap

Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap en een democratische oefenplaats, waarin leerlingen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin zij ervaren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor verschillen tussen mensen, kunnen overbruggen van meningsverschillen en op een democratische wijze besluiten kunnen nemen, vreedzaam oplossen van conflicten, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we leerlingen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ertoe doen en dat ze invloed op hun omgeving kunnen uitoefenen.

Visie op burgerschap

Onze school werkt met en leeft volgens het programma van Vreedzaam. De school vormt een gemeenschap waar de hele schoolpopulatie kan oefenen met burgerschap. Leerlingen, leraren, directies én ouders. Er is aandacht voor de eigen identiteitsontwikkeling. Hoe is een kind? Hoe gedraagt het kind zich naar anderen, naar de omgeving en naar de wereld? Uitgangspunt is het in verbinding staan met de ander, de groep, de school en zelfs de wijk. Wij werken met onze eigen schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. Onze grondwet vormt de basis van onze lessen en ons handelen.

Doelen Burgerschap

Sociale ontwikkeling:

- kinderen leren constructief conflicten op te lossen
- kinderen leren een kritische houding te ontwikkelen

Democratisch Burgerschap:

- kinderen leren op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- kinderen leren volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht

Participatief(maatschappelijk) burgerschap:

- kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap

Identiteit; Solidariteit; Diversiteit:

- kinderen leren een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen

Aanbod, evaluatie en monitoring

Zie hiervoor ons **burgerschapsplan**.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar starten we in bovenstaande schoolontwikkelingsgroepen om de ontwikkeldoelen voor dat jaar vast te stellen en sluiten we het jaar af door hierop terug te kijken.

We bouwen aan een systeem van kwaliteitskaarten, waarin we de vakgebonden en algemene doelen en werkwijzen beschrijven en afspraken vastleggen.

Via de jaarlijkse schoolzelfevaluatie brengen we na de M afname (midden schooljaar) en E afname (eind schooljaar) de opbrengsten van het leerlingvolgsysteem in kaart in relatie tot data van de methodetoetsen, de NSCCT (een capaciteitentest), sociaal emotionele opbrengsten en zachte data (zoals observaties). Van daaruit bepalen wij wat een leerjaar, groep en leerling nodig heeft om tot leren te (blijven) komen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe ons samenwerkingsverband passend Onderwijs mogelijk maakt staat beschreven in [Passend Onderwijs | PO 3106 Heerlen](#).

Onze rol daarin, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel ofwel SOP, kunt u inzien in een [pagina](#) of [volledig](#).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Gedragsspecialist

Deze specialisten zijn opgeleid, maar niet allemaal op het niveau "master SEN".

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via [het programma "Vreedzaam"](#) is de nodige expertise opgebouwd. Wij hebben een Master SEN opgeleide gedragsspecialist in huis.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Via **het programma "Vreedzaam"** is de nodige expertise opgebouwd. Wij hebben een Master SEN opgeleide gedragsspecialist in huis.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Gymdocent voor groepen 1/2 (Nijntje beweeglessen)

We geven de gymlessen in groep 3 t/m 8 meestal zelf. Daarbij worden we ondersteund door specialisten van **The Move Factory**

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We richten onze aandacht in schooljaar 2025-2026 vooral op

1. Het vaststellen van een gezamenlijk gedragen visie op leren, het leren organiseren en gericht professionaliseren.
2. De vertaling daarvan in een rapport voor de leerlingen.
3. Het borgen van de afspraken over het rekenonderwijs.
4. Het borgen van afspraken over klassenmanagement ten behoeve van pedagogisch/didactisch handelen.
5. Het meten van de voortgang in burgerschap.
6. Keuzes maken over hoe de school wil bijdragen aan gezondheid en gezond gedrag.
7. Het oriënteren op een mogelijk gecombineerd aanbod van wereldoriëntatie (OJW) en begrijpend lezen.

Inbreng en invloed van leerlingen

In artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag is vastgelegd dat kinderen het recht hebben om gehoord te worden in alle aangelegenheden die hen betreffen. Voor het basisonderwijs betekent dit dat leerlingen inbreng en invloed hebben op de extra ondersteuning die zij ontvangen. Dit wordt het hoor-recht voor leerlingen genoemd.

Scholen kunnen ervoor kiezen om momenten in te plannen waarop leerlingen hun mening kunnen geven.

Onze school hecht waarde aan de stem van leerlingen bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij het vaststellen en evalueren van de basisondersteuningsvoorzieningen en aanvullende ondersteuning:

- **Individuele betrokkenheid:** Leerlingen hebben inspraak bij het opstellen en bijstellen van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Hun mening wordt actief gevraagd, vastgelegd en meegenomen in de besluitvorming.
- **Structurele inspraak:** Op schoolniveau krijgen leerlingen via hun vertegenwoordiger in de leerlingenraad de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Deze input wordt meegenomen bij het opstellen van de schoolgids.
- **Evaluatie en terugkoppeling:** Jaarlijks worden leerlingen betrokken bij de evaluatie van de geboden ondersteuning. De school reflecteert op deze input en past waar nodig het aanbod aan.

Hoewel de invloed van leerlingen adviserend is, is de school verplicht om hun inbreng serieus te nemen, te documenteren en transparant te maken hoe hiermee is omgegaan. Op deze manier draagt de school bij aan een inclusieve en responsieve ondersteuningsstructuur.

Extra informatie

De school biedt basisondersteuning aan voor kinderen die moeite hebben met lezen, rekenen en sociaal competent gedrag. Ook komen we tegemoet aan uitdaging voor de meer begaafde leerling. Op de meest voorkomende ondersteuningsvragen hebben wij een antwoord. Het blijft maatwerk, ook afhankelijk van de reeds in de groep aanwezige extra ondersteuningsvraag.

Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong werken wij in de groepen 1-2 met de **Pientermappen** en in groep 4-8 met De **Pittige Pluskast**. Voor iedere jaargroep beschikt de leerkracht in groep 3-8 over uitdagend materiaal van **Levelwerk**.

Het is lastig om structureel mankracht buiten de klas vrij te spelen voor het werken met deze uitdagende materialen. Dit heeft meer te maken met het lerarentekort dan met onze ambitie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij proberen pesten te voorkomen, uiteraard. We werken structureel met **het programma "Vreedzaam"**. Daarmee voorkomen we al veel. Als we pesten signaleren, van wie dan ook, wordt onze coördinator ingeschakeld. De coördinator monitort de uitvoering van ons **protocol**.

Voordat er verdere actie is, proberen we te achterhalen of het pesten geen plagen is, of het niet wederzijds is en of het niet incidenteel is. Daarna hanteren wij de vijfsporenaanpak in ons **protocol**.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Naast de enquête op **schoolvensters**, peilen we de veiligheidsbeleving ook via **CITO Leerling in Beeld** en via de terugkoppelingen van de **onderwijsmonitor** Limburg. In de groepen 1/2 registreren wij dit in de **leerlijnen 4-7 jarigen** in Parnassys

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique Ponse (bovenbouw)	monique.ponse@movare.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jenna Schoonbrood (onderbouw)	jenna.schoonbrood@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martine Laudy (extern, BCO)	martinelaudy@bco-onderwijsadvies.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marianne Brugge (extern, BCO)	mariannebrugge@bco-onderwijsadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders de school zorgen samen voor het opvoeden en het onderwijs. Wij nemen ons deel in de persoonsontwikkeling en we vragen ouders om een bijdrage te leveren aan het leren van onze leerlingen. Wij zien elkaar dan ook liever als partners met hetzelfde doel: kinderen zoveel mogelijk laten leren in een veilige omgeving. Wederzijds vertrouwen en gezamenlijk optreden is daarom heel belangrijk.

We hebben u ook soms nodig om activiteiten te begeleiden, zoals bijvoorbeeld hulp bij ICT lessen en innemen en uitlenen van boeken uit onze schoolbib.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken onderwijsplatform Isy-school om ouders te informeren.

In september is er een inloopmiddag, waarbij u de leerkracht informeel kunt ontmoeten.

In november, februari en juli zijn er oudergesprekken, waarbij wij u informeren over de voortgaande ontwikkeling van uw kind en u ons over het welzijn van uw kind.

Daarnaast zijn er gesprekken op afroep, indien u of wij dit wenselijk achten.

Twee keer per jaar krijgt u een rapport, waarbij wij u ook laten zien hoe de ontwikkeling van uw kind op landelijk genormeerde toetsen van CITO Leerling in beeld verloopt.

In principe vindt alle communicatie bij voorkeur plaats tussen ouder en leerkracht. De directeur komt in beeld wanneer deze communicatie niet meer effectief verloopt, of wanneer de leerkracht u naar hem doorverwijst.

Sommige kinderen hebben net iets meer ondersteuning en begeleiding nodig dan de groepsleerkracht kan bieden. Dan kan de Intern begeleider een deel van de rol van de leerkracht overnemen.

Klachtenregeling

Bij klachten kunt u liefst terecht bij degene waarover uw klacht gaat. Helpt dat niet, dan kunt u bij de directeur terecht of bij de twee schoolcontactpersonen. De laatste kunnen u middels de **klachtenregeling** van ons bestuur MOVARE verder helpen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

- ondersteuning bij lesactiviteiten (lezen, handvaardigheid, computergebruik)
- hulp bij vervoer
- begeleiding bij sport en spelactiviteiten
- schoolbieb
- organiseren van buitenschoolse activiteiten (spookslot, barbecue, kienen e.d.)

Zie ook:

bsdewegwijzer.nl/oudervereniging/

bsdewegwijzer.nl/medezeggenschapsraad/

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 12,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bezoek speeltuin
- Carnaval
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrage schoolverlatersdagen groep 8 en eigen bijdrage in schoolreis. Beide bijdragen houden we zo laag mogelijk.

Wij sluiten geen kinderen uit van activiteiten zoals de schoolreizen of het schoolverlaterskamp. Mocht er te weinig bijdragen zijn om e.e.a. te organiseren, dan gaan we op zoek naar een goedkoper alternatief.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Telefonisch op nummer 045-5315927 voor negen uur of via de Isy-school app.

We hebben twee buitenlijnen en één receptionist. Mocht u geen contact krijgen, belt u dan later nogmaals. Er is altijd een voicemail box bereikbaar als u lang genoeg wacht. Deze wordt dagelijks beluisterd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen een formulier downloaden op de [website](#), of vraag het aan de conciërge.

De directie hanteert de wet op de leerplicht zoals deze bedoeld is. Er is helaas geen sprake van "gunnen". Voorkom teleurstellingen en lees eerst de voorwaarden. Zie <https://bsdewegwijzer.nl/verlof/> voor meer informatie.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom, zolang we aan hulpvraag in onderwijs en ondersteuning kunnen voldoen. We volgen daarin de afspraken binnen MOVARE en het samenwerkingsverband. Daarbij telt niet alleen de hulpvraag van de nieuwe leerling, maar ook de al aanwezige onderwijs- ondersteuningsbehoefte in de groep.

Een tweede restrictie betreft het gebouw. We passen in ons gebouw met 12 groepen. Vier groepen van leerjaar 7 en 8 zitten dit jaar in de dependance. We werken samen met OBS De Speurneus, FLOW kinderopvang en HumanKind aan een gezamenlijke herinrichting van de voorschoolse en buitenschoolse opvang. Daarmee hopen we op een evenwichtiger verdeling van de instroom tussen de twee samenwerkende scholen.

Op onze school geldt de regel dat we de kleutergroepen niet verder laten groeien dan 30 leerlingen per klas. Dat aantal is nu nog niet bereikt. Is dat wel zo, dan verwijzen wij u graag naar **OBS De Speurneus** (300 meter verder) of **RK BS An d'r Put** (900 meter verder).

4.5 Teksten van het schoolbestuur en van de GGD

Onderwijsstichting MOVARE

Onze school maakt deel uit van **Onderwijsstichting MOVARE**. Een aantal teksten is daarom voor alle scholen gelijk. U kunt deze **HIER** openen.

Naast informatie over ons schoolbestuur, vindt u hier teksten over:

MOVARE

- Klachtenregeling
- Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg
- Vakantierooster
- Voor- en naschoolse opvang
- Sponsoring
- Toelating, schorsing, verwijdering van leerlingen
- Huiselijk geweld en kindermishandeling (Veilig Thuis)
- Vroeg samenwerken in Parkstad Limburg (VIP)
- Opgroeien in Parkstad
- ICT en sociale media
- Medisch handelen op school
- Privacy binnen MOVARE
- Informatieverstrekking gescheiden ouders
- Toepassing Leerplichtwet
- Rookvrije school
- Ouderbijdrage
- Grensoverschrijdend gedrag

De gezondheid van de leerlingen van onze school wordt gemonitord door GGD- Zuid Limburg. Informatie vindt u **HIER**.

GGD ZL

- Gezondheidsonderzoek
- Uw informatie
- Vaccinaties
- Mijn Kinddossier
- Contact

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij meten de tussenresultaten met toetsen bij de methode. Minimaal twee keer per jaar toetsen we met het methode-onafhankelijke **CITO Leerling in Beeld**. De groepsleerkracht en de Intern Begeleider hebben drie keer per jaar een gesprek om de ontwikkeling te volgen en interventies op groeps-of individueel niveau op of bij te stellen.

Wij brengen de resultaten op methodeonafhankelijke toetsen in relatie tot vorderingen in de methodische toetsen en aanleg. Voor dat laatste nemen we gedurende de schoolloopbaan enkele keren de **NSCCT** af. Tevens betrekken we het welbevinden en de zelfredzaamheid van het kind.

In de groepen 1/2 volgen wij de ontwikkeling van onze kinderen met de **Leerlijnen 4-7 jarigen van ParnasSys**.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Aan het einde van de basisschool maken alle kinderen een doorstroomtoets. Deze geeft naast de inschatting van de leerkracht zicht op het best passende vervolgniveau in het voortgezet onderwijs.

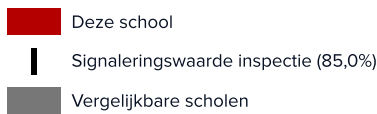
Op basis van een technische "zwaarte" van de populatie krijgt de school een schoolgewicht. Dit gewicht bepaalt de ondergrens van het aantal kinderen dat referentieniveau 1F en referentieniveau 2F moet behalen.

Onze school voldoet aan de verwachtingen. Voor een actueel overzicht met de doorstroomtoets, zie onze pagina op [scholen op de kaart](#).

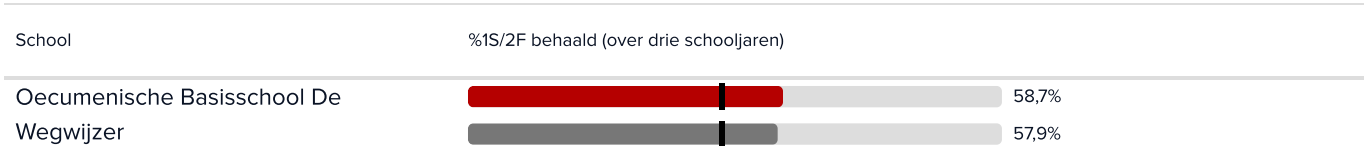
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



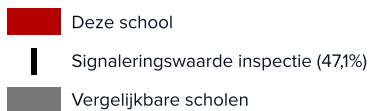
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Rond mei levert DUO de gegevens voor het berekenen van Schooladvies en plaatsing. Verschillende bestanden worden aan elkaar gekoppeld, waardoor het schooljaar iets achterloopt op de andere indicatoren. Zie [scholen op de kaart](#) voor het laatst verwerkte resultaat.

Zie voor een uitgebreide beschrijving onze [Procedure schooladvies](#).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,4%
vmbo-b	2,4%
vmbo-k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	17,1%
vmbo-(g)t	9,8%
vmbo-(g)t / havo	17,1%
havo	9,8%
havo / vwo	19,5%
vwo	19,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid vóór leren

respect werkt wederzijds

we lossen het samen op

In ons schoolveiligheidsplan is de aanpak uitvoerig beschreven. We werken met positief geformuleerde schoolregels en hebben schoolbreed aandacht voor (steeds wisselende) gedragsverwachtingen.

Wij werken met **het programma "Vreedzaam"** aan het versterken van de sociale competenties van de leerlingen

We meten de sociale opbrengsten met CITO **Leerling in beeld**.

We meten de tevredenheid en de sociale veiligheid (eveneens) met de jaarlijkse leerlingvragenlijsten van **Vensters**

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het programma "Vreedzaam".

Vreedzaam is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en

conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Positief klimaat.

Op Vreedzame Scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Voor scholen die vinden dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens' is er Vreedzaam.

De klas en school als oefenplaats.

Een belangrijk onderdeel binnen het programma is leerlingmediatie. Op vreedzame scholen is een aantal leerlingen opgeleid tot mediator. Mediatoren leren allerlei vaardigheden om te kunnen bemiddelen bij conflicten tussen leerlingen. Daarnaast vervullen alle leerlingen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap.

Meer dan een lesmethode.

De basis van Vreedzaam is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Maar Vreedzaam is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook om een bepaalde houding van het lerarenteam.

Gezonde School.

De inspanningen die het team van De Wegwijzer verricht voor het welbevinden van de leerlingen is beloond met een thema-certificaat van de Gezonde School. Meer info over dit label vindt u hier: [Welbevinden in het primair onderwijs | Gezonde School](#)

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:45	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Tieners&co**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Spookjes of Tieners&co**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen worden vanuit school naar de naschoolse opvang van BSO Tieners&co gebracht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiemiddag	23 oktober 2025	
Vrije vrijdag groep 1-4	14 november 2025	
Studiemiddag	19 december 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Vrije vrijdag groep 1-4	06 februari 2026	
Studiemiddag	13 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Vrije vrijdag groep 1-4	27 maart 2026	
Pasen	06 april 2026	
Studiemiddag	14 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Studiemiddag	08 juni 2026	
Studiemiddag	12 juni 2026	
Studiemiddag	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Afwijkend 2025-2026:

- Er zijn niet genoeg uren voor een vrije dag op Goede Vrijdag. Dit is een schooldag.
- Er is een vrije ochtend minder dan vorig jaar voor groep 1-4

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leraren	alle	15:00-16:00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie en IB	alle	8:30-12:00 en 13:15-16:30

De school zelf kent geen vaste spreekuren.

- Uw contactpersoon is altijd eerst de **leerkracht**. Deze kan buiten de lestijden een gesprek met u plannen.
- Over algemene zaken kunt u communiceren met de **directeur**, René Heuts. Maakt u gerust een afspraak. Bij voorkeur per e-mail: rene.heuts@movare.nl.
- Over leerlingzorg, maatschappelijke problemen, verwijzingen, etc. maakt u een afspraak met de **intern begeleider**. Voor groep 1,2 en 3 is dat Debby.Bemelen@movare.nl en voor groep 4-8 Heleen.Jansen@movare.nl.

Alle gesprekken voeren we het liefst open en eerlijk, maar nooit in boosheid. Zijn de gemoederen verhit, dan spreken we elkaar als de adrenaline is verdwenen.

Zolang dat kan, bieden we op school ook ruimte aan logopedisten en ergotherapeuten. Afspraken met hen maakt u rechtstreeks:

- **Logopedie Molenberg**
- **Ergotherapie De Linde**